

Parmi les projets retenus pour l'année scolaire 2018-2019, les plus finalisés ont permis aux enseignants et aux élèves de dérouler un véritable parcours pédagogique autour de leur thème et de leur réalisation. Voici le regard des enseignants.

**École maternelle Butte (Grette/Butte)
J'ai descendu dans mon jardin**

Les interventions de *Roule ma poule* a suscité de la curiosité et de l'émerveillement chez les enfants à travers les ateliers autour des insectes, des graines et semis, des animaux de la ferme et de l'aménagement du jardin. Tout ceci a apporté de beaux échanges en famille et avec les camarades de classes.

**École élémentaire Butte (Grette/Butte)
Le jardin au fil du temps**

L'idée générale était de faire découvrir aux élèves la vie d'un jardin au fil des mois, pour asseoir leurs repères temporels dans une activité de vie quotidienne. Associant les élèves de CE2 à ceux du dispositif ULIS, ce projet constituait également un vecteur d'inclusion scolaire où chacun peut être en réussite. À l'automne, nous récoltions les fruits du travail de l'année précédente. Après la pause hivernale, les fleurs venaient égayer notre école. Enfin, le potager reprenait vie pour une nouvelle saison et de nouvelles découvertes culinaires : les élèves ont cuisiné et dégusté leurs récoltes avec un immense plaisir.

**École élémentaire Grette (Grette/Butte)
Le jardin des sens écologique**

Dans la continuité du projet jardin pédagogique et écologique, initié en 2014 et dans lequel tous les enseignants de l'école s'investissent chaque année, nous avons encore cette année, renouvelé cette expérience de la nature. L'idée générale de ce projet étant d'associer le jardinage à l'étude de la biodiversité. (gestion des déchets, de l'eau, pollinisateurs). Ainsi, à chaque niveau de classe chacun y trouve un thème à travailler. L'utilisation des productions du jardin est partagée avec les parents lors d'une soirée repas à l'école. Dans l'année, les élèves rapportent à la maison leurs productions.



**École maternelle Fontaine Argent (Chaprais/Cras)
Éco-gestes : tous concernés**

Les élèves ont été sensibilisés à la protection de leur environnement. Dans un premier temps, ils ont appris à trier les déchets de l'école et essayer d'en laisser le moins possible (tri de bouchons, de papiers, de piles, compost). Nous sommes allés au Café des Pratiques observer le tri et confectionner des objets avec des matériaux réutilisables. Un jeu de piste a permis aux élèves de repérer les différents matériaux recyclables. Pour associer aussi les parents, deux animateurs de la Ville sont venus avec un vitabri et ont présenté les éco-gestes à réaliser. Ensuite, les élèves ont choisi des éco-gestes et ont confectionné, grâce aux précieux conseils d'une maman graphiste, une affiche A3 qui sera photocopiée et distribuée aux familles en fin d'année scolaire. L'école est prête à repartir sur un autre projet pour protéger notre planète.

**École élémentaire Jean Zay (Orchamps/Palente/Saragosse/Vaïtes)
Les quatre saisons au jardin partagé**

Le projet concerne quatre classes (petite section/moyenne section, moyenne section/grande section, grande section, cours préparatoire). Chaque classe, à son niveau, poursuivait les mêmes objectifs : observer comment évolue le jardin à chaque saison, tant du point de vue animal que végétal ; intervenir sur le milieu comme de vrais petits jardiniers (plantation, entretien et décoration) ; observer différents jardins aménagés par des professionnels pour une meilleure connaissance du métier, s'inspirer des idées proposées, comparer avec notre jardin partagé.



**École Maternelle Picardie (Châteaufarine/Planoise)
Tous au jardin !**

Les élèves de toute l'école ont participé régulièrement aux activités de jardinage (désherbage, arrosage, plantation, récolte...). De petits groupes ont fréquenté quotidiennement le jardin. Le désherbage des bandes de terre à jardiner a été fait par des parents de l'école. Des liens se sont créés entre les parents lors du désherbage. Certains qui étaient assez discrets ont pu exprimer des choses à propos de leur vie avant d'être en France (mami guyanaise qui cultive, maman de Sainte Lucie qui travaillait dans une coopérative agricole...). Ce fut une expérience enrichissante avec les enfants de par la pratique régulière des activités de jardinage (apports scientifiques, posture écologique...).

**École maternelle Ferry (Rosemont/Saint-Ferjeux)
Sensibilisation écologique – Respect de l'eau**

Les enfants ont expérimenté les différentes propriétés de l'eau en participant à des ateliers tournant dans chaque classe : à quoi sert l'eau, le cycle de l'eau, le respect de l'eau. Ils ont été réceptifs aux albums et aux manipulations. Ainsi les enfants sont vigilants à finir leur verre d'eau, à ne faire couler qu'une seule fois le robinet et utilisent des cuvettes. Ils utilisent aussi le récupérateur d'eau pour arroser les plantes du jardin et les parents font la vaisselle dans les bacs lors de la fête de l'école.

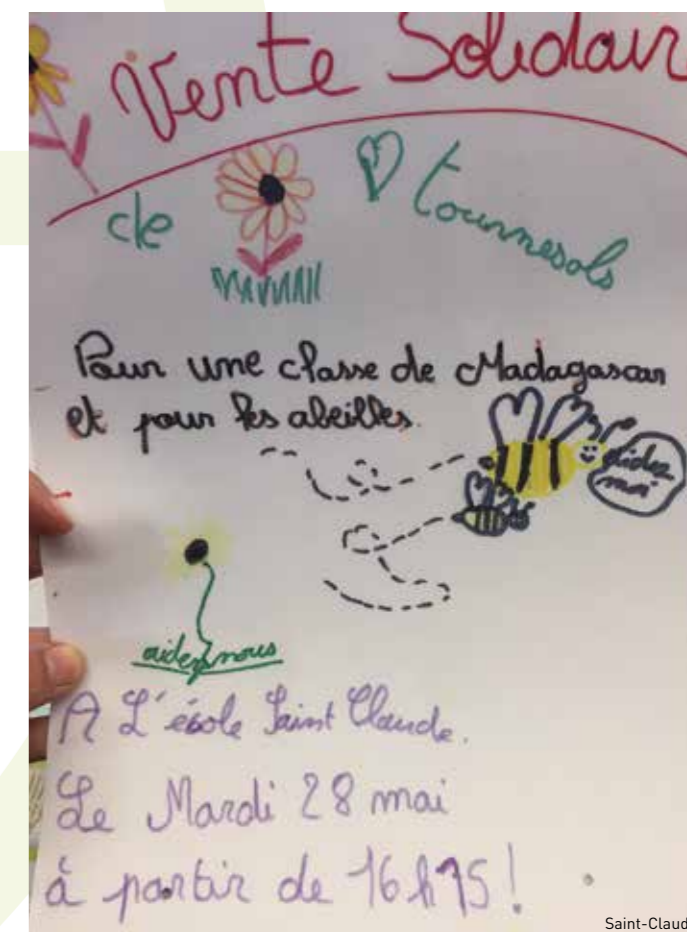


**École maternelle Tristan Bernard (Bregille)
Je découvre la nature et j'apprends à la respecter en jardinant**

À l'origine du projet, il n'y avait absolument rien dans notre école. Notre but était que les élèves jardinent au fil des saisons et non pas une fois dans l'année au cours d'un module à la 5^e période. Les enfants ont donc planté les bulbes à l'automne. Au printemps, ils ont transféré des fleurs au pied des arbres de la cour. Ils ont planté des glands, des noix, des marrons et autres petites graines récoltés lors de notre sortie en forêt. Les enfants ont aussi planté des semis de radis réalisés au Jardin botanique lors de notre visite. Une plantation de graines de fleurs au printemps dans les carrés de jardins a été visitée par les chats du quartier, qui ont tout gratté pour faire leurs besoins malgré les dispositions qu'on avait prises... Du coup, rien n'a poussé... Nous avons aussi observé la décomposition des feuilles d'automne en humus au fil des mois. Enfin, nous avons construit un hôtel à insectes. Les enfants ont aimé jardiner, même si c'était trop peu. Ils ont adoré observer la nature et la découvrir. Le projet n'en est qu'aux prémices. Nous allons le poursuivre cette année en collaboration avec l'équipe du périscolaire qui a fabriqué des jardinières.

**École élémentaire Saint-Claude (Saint-Claude/Torcolds/Chailuz)
Solidarité envers des élèves de Madagascar et envers nos abeilles !**

Les élèves ont d'abord pris connaissance des différences de conditions de vie entre des élèves de Madagascar et eux (matériel, climatique, ressource en eau). Ils ont également via l'intervention de personnes travaillant pour AMADEA (association œuvrant sur place à Madagascar pour la protection de l'enfance notamment) compris qu'une agriculture biologique était mise en place pour protéger le vivant : les hommes et les abeilles notamment. En effet, dans leur vallée biologique ils ont besoin de polliniser de leurs mains à l'ouverture des fleurs car les abeilles se font rares en raison de pesticides mal employés autour de la ville d'Antananarivo. En parallèle, nous avons découvert ce qui se faisait localement dans les Jardins de Cocagne aux portes de notre ville, au cours d'une sortie. Là encore, l'agriculture biologique a été justifiée par les employés qui nous ont reçus. Les élèves ont compris également que les abeilles devaient plus que jamais trouver leur place en ville et pour se faire, ils ont planté des graines de tournesol en classe, les ont confiées aux jardins pour qu'ils puissent s'épanouir dans les serres et les ont vendus pour que les personnes fleurissent notre ville et pour que les abeilles en soient contentées. Ce tournesol a été choisi comme le symbole de solidarité entre nous et les enfants de Madagascar avec lesquels nous correspondions.



École Les Sapins (Saint-Ferjeux)

Jardin d'école

Dans l'objectif de créer un jardin respectant la nature et l'environnement, nous avons commencé par faire des semis en classe dans des rouleaux de papier journal (biodégradable), puis nous avons planté et semé diverses plantes (légumes, fruits, fleurs, herbes aromatiques). Nous avons utilisé trois types de culture : culture pleine terre, culture en lasagnes et culture dans des objets de récup' (pneu, palette, chaise, arrosoir, moule à gâteau...).

Des affiches et des étiquettes ont été créées pour préciser les types de plantes. Nous avons réalisé des panneaux avec des expressions contenant le nom d'un fruit ou d'un légume. Nous avons même créé des épouvantails.

Les enfants ont adoré et se sont réellement investis dans le projet.

Malgré la motivation des élèves, le résultat des plantations avec la sécheresse n'a pas été à la hauteur de nos attentes. Ils étaient étonnés de découvrir les senteurs, le goût et le toucher des différentes plantes... car les plantes vivaces sont apparues dans le jardin au fur et à mesure des mois.

Le jardin a été ouvert aux parents, lors de la fête de l'école.

Lors de la fête de quartier en juin, nous avons tenu un stand sur le jardin à la maison de quartier.

École Bourgogne (Châteaufarine/Planoise)

Un jardin pédagogique

Au départ, le projet était couplé à la volonté d'installer un récupérateur d'eau pour sensibiliser les élèves sur la raréfaction de l'eau. Il fût impossible d'installer cet équipement dans l'école en raison de l'architecture du bâtiment.

Finalement, nous avons planté, semé et récolté des radis, du persil, du basilic, des tomates, de la menthe, des fraises, des courgettes et des œillets.

Les enfants ont aimé enlever les mauvaises herbes et manipuler les outils. Ils ont semé volontiers en ligne droite et creusée avec l'angle d'un carton.

Les réactions des enfants : *Oh, c'est rouge les fraises !*, ou encore : *La menthe, ça sent les bonbons !*



Appel à projet

Pour l'année scolaire 2019/2020, la Ville de Besançon renouvelle son appel à projet *J'agis pour la planète*.

Êtes-vous intéressé ?

Saisissez l'opportunité de nourrir un projet pédagogique sur le thème du respect de l'environnement et du mieux vivre ensemble !

C'est l'occasion d'échanger, de construire, de réfléchir, de créer une dynamique sur les thèmes de la biodiversité, l'alimentation, la mobilité, l'énergie, l'eau, les déchets, la solidarité et la citoyenneté.

L'opération *J'agis pour ma planète* s'inscrit dans le cadre de la politique d'éducation à l'environnement et au développement durable de la Ville de Besançon.

Comme vos collègues, vous souhaitez être accompagné dans votre projet ?

Pour ce faire une aide financière aux établissements scolaires engagés dans la démarche sera apportée.

Un comité de sélection constitué d'élus et des services de la Ville de Besançon sera chargé d'examiner les projets et de statuer sur leur éligibilité.

Alors, prêt à relever le défi ?



Envoyer votre dossier à :

Ville de Besançon
Mission Développement durable (CTM)
2 rue Mégevand - 25034 Besançon Cedex
ou secretariat.devdurable@besancon.fr

Renseignements :
Aurélie Bolle Reddat - 03 81 41 56 46



Des projets Développement durable dans les écoles



L'éducation au développement durable fait partie intégrante des programmes scolaires et constitue un champ pédagogique au travers duquel toutes les matières sont abordées. À ce titre, la Ville poursuit son engagement auprès des écoles primaires pour accompagner et soutenir les enseignants dans l'élaboration de leurs projets pédagogiques dans ce domaine.

La mission Développement durable, en lien avec la direction Éducation, renouvelle ainsi l'appel à projet *J'agis pour ma planète* pour sa 10^e édition. Cette opération vise à encourager les écoles à concevoir et réaliser une action pédagogique qui réponde aux enjeux du développement durable, de la préservation des milieux naturels et de l'environnement et du mieux vivre ensemble.

Pour aider vos projets à voir le jour, la Ville vous apporte une aide financière variable selon la nature du projet et ce dans la limite d'un plafond de 1 000 € par école.

Un comité de sélection constitué d'élus, des services en charge des thématiques du développement durable, des espaces verts et de l'éducation, se réunira au mois de décembre pour étudier vos projets et attribuer le montant de l'aide à apporter par la Ville.

Pour l'année scolaire 2018-2019, treize écoles ont déposé un dossier de candidature totalisant 53 classes. Neuf dossiers concernaient le jardinage, deux abordaient les éco gestes dont un avec un focus sur l'eau tandis que l'autre évoquait les déchets, un était consacré à la biodiversité et à la solidarité internationale et un souhaitait tenter une expérimentation de végétalisation d'une façade pour créer de l'ombre. Vous en trouverez les principales réalisations dans ce document. Nous sommes sûrs d'obtenir, au cours de cette année scolaire, des projets aussi intéressants que la Ville pourra soutenir.

La mission Développement durable